

Passend Onderwijs Constructie Model



MA. Maarten Rector
drs. Hans Pollen

Passend Onderwijs Constructie Model

Inleiding

In deze cursus wordt de cursist bekend met het Passende Onderwijs Constructie-model (ontwikkeld door Act-inclusief). Het model kan je als instrument inzetten bij het vormgeven van inclusiever onderwijs en bij thuiszittende kinderen die herintreden. Het helpt scholen, samenwerkingsverbanden en andere vormen van onderwijs om voor deze kinderen tijdelijke leerarrangementen te maken die bijdragen aan het behalen van gestelde eindtermen. Passend onderwijs creëren: elk kind doet mee en maakt gelijke kansen waar.

U leert het POC in te zetten voor het samenstellen van alternatieve leerarrangementen t.b.v.:

- Regulier onderwijs: ter voorkomen van schooluitval
- Passend onderwijs: waarbij zorg een onderwijskundige basis dient te krijgen
- Inclusiever onderwijs: integratie regulier en speciaal onderwijs (in po & vo)
- Borgen gelijke kansen voor alle leerlingen

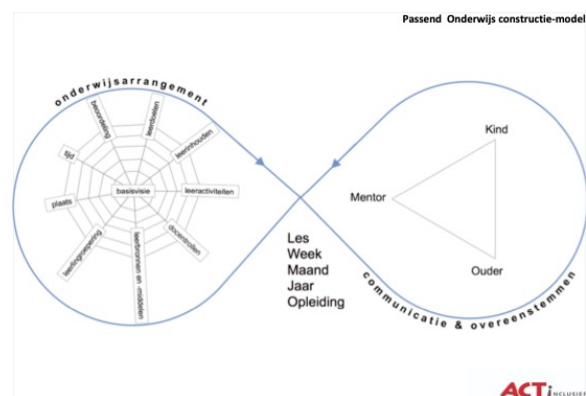
Doelgroep

- Aansturende en uitvoerende professionals in het onderwijs en bij onderwijs-zorg-arrangementen
- Hbo-niveau wordt verondersteld

Inhoud

1. Visie

Soms is het nodig bij voorkomen van achterstand of uitval of bij herintrede van thuiszitters, na bijvoorbeeld ziekte, speciale programma's voor betreffende kinderen samen te stellen. Want in onze visie is inclusie de norm. In uitzonderlijke situaties is het bekende beeld van 'leren in de klas' is niet altijd mogelijk of wenselijk. De veel besproken 'leerbehoefte' waaraan het onderwijs zich zou moeten aanpassen kan met dit model. Leerlingen en hun ouders hebben bijdrage aan de inhoud van deze leerbehoefte. Tegelijkertijd helpt het model om arrangementen te maken waarmee leerlingen weer kunnen meedoen in de reguliere situaties. Als dit lukt draagt elk maatwerkprogramma bij aan het bevorderen van kansengelijkheid.



2. Aspecten van het onderwijs(zorg)-arrangement:

Bewaakt moet worden dat kor cyclische en lang cyclische beslissingen van leerarrangementen coherent – dus zonder tegenstrijdige beslissingen - voor het kind uitwerken.

3. Een doorgaande communicatiecyclus

Om de inbreng van kinderen te borgen is een doorgaande communicatiecyclus noodzakelijk. En om de inbreng van kinderen te verankeren is het nodig om regelmatig met de kinderen zelf in gesprek te gaan. Ouders/ verzorgers brengen hun eigen ervaringen met- en waarnemingen van hun kind thuis in. Eventueel zorgverleners (zoals orthopedagogen en psychologen) worden door ouders actief betrokken. Docenten/begeleiders/instelling brengen hierbij professionele keuzes in die gebaseerd zijn op het ontwikkelingsproces van het kind in relatie tot het curriculum.

4. De werkwijze van het model in processtappen

- Intake organiseren: om de aanleiding van de maatwerkvraag helder te krijgen is het belangrijk om het afgelegde pad (situatie en historie) uit te schrijven van de leerling en betrokken partijen (narratieve benadering);
- Overeenkomen van een gezamenlijk en haalbaar opleidingsdoel: leerling, ouders, school e.a.
- Overeengekomen onderwijsplan spreekt zich uit over:
 - Studielast per week
 - Vrijstellingen en intensiveringen
 - Leerplek-afspraken
- Inhoudelijk onderwijsplan vormgeven: a.d.h.v. ontwerpspecificaties (zie hieronder)
- Organisatorische voorwaarden regelen bij alternatieve leersituaties: op school of elders
- Startmoment overeenkomen
- Start van het onderwijstraject bepalen
- Procedure voor tussentijdse aanpassingen overeenkomen: tussen leerling/ouders en school

Maximale doorlooptijd van deze processtappen: 3 weken

5. Ontwerpspecificaties

Denk aan: leertaken; cognitieve-, affectieve en motorische leerdoelen; diversiteit aan leeromgevingen; variatie van individueel en sociaal leren; variatie van toetsvormen; het belang van een vaste mentor; is het facultatief per vak of per thema/project; rollen ouders; externe professionals en/of sleutelpersonen, enz.

Investering

- max. 2 uur instructie en oefening
- €95 per uur exclusief of 0% BTW
- Overeenkomst op basis van inspanningsverplichting

Docent

Drs. Hans Pollen (0638180921)



Aanmelden

ACT-inclusief als sociale onderneming

ACT-inclusief is een initiatief van Hans Pollen en Maarten Rector. Onze activiteiten zijn primair gericht op het verkrijgen van **impact voor jongeren** in samenwerking met ouders en professionals in het onderwijs, het sociaal domein en in gemeenten.

drs. Hans Pollen (1955)

Hans heeft gedurende zijn hele werkzame leven beziggehouden met ontwikkelings- en leerprocessen op micro-, meso- en nationaal niveau. Wat daarbij helpt is zijn kennis van het leren, systeemtheorie en veranderkundige interventies in complexe situaties.



Daarnaast is Hans als externe werkzaam bij Academica, waarin hij colleges en begeleiding geeft inzake het verrichten van praktijkonderzoek in het kader van Masteropleidingen voor schoolbestuurders en directeuren.

Achtergrond: lerarenopleiding, onderwijskunde, leerpsychologie, veranderkunde, organisatie simulaties.

Mijn motivatie haal ik uit kinderen en jongeren die zichtbaar ontwikkelen en kennis opdoen, en uit volwassenen die daartoe geoefend voorwaarden scheppen en bijdragen.

Ik heb een neus voor mogelijkheden. Ik zie eenzijdigheden en stimuleer om hogere- en andere kwaliteiten te vinden en daarnaar te handelen. Mijn waarde blijkt altijd door onverwachte synergie...!

MA. Maarten Rector (1979)

Maarten is altijd geïnteresseerd geweest in hoe mensen omgaan met onderlinge verschillen. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen gehoord wordt en zinvol mee kan doen (kan participeren)? Hiervoor richt hij zich op het onderling ontmoeten en leren van kinderen,



ouders en initiatiefnemers (inwoners en ondernemers) en publieke en sociaal professionals. Zijn kennis over leren, organisaties en sociale thema's, als ook democratische ontwikkeling en burgerschapsvorming neemt hij hierbij mee.

Maarten is naast ACT-inclusief vanuit Doordacht Doen, veel bezig met dialoog en gesprek en verbindende activiteiten voor ondernemers, inwoners en professionals die zich hard maken voor hun medemens en stad.

Achtergrond: Pedagogische academie, master Humanistiek. Thema's diversiteit, inclusie, participatie, burgerschapsvorming, democratische ontwikkeling, sociaal ondernemen.

Mijn motivatie haal ik uit die momenten dat mensen samen tot inzichten of nieuwe ideeën komen en waarbij ervaringskennis en professionele kennis elkaar weet te ontmoeten. Samen kunnen we elkaar faciliteren en helpen het leven van kinderen en jongeren prettiger te maken.

Voor Maarten zijn bezigheden bij DoorDacht Doen zie doordachtdoen.nl