



# ACT*i*NCLUSIEF

## Training 'Aan Handelingsverlegenheid voorbij'



MA. Maarten Rector  
drs. Hans Pollen



## Training 'Aan Handelingsverlegenheid voorbij'

### Doelgroep

- Bestuurders, directies en medewerkers van scholen
- Leerplichtambtenaren
- Zorgverleners
- SWV-professionals
- Hbo-niveau

### Plaats en data

- Op locatie en nader te bepalen
- Online (begeleid): vraag naar de opties (hans@act-inclusief.nl)
- Online (zelfstudie): vraag naar de opties (hans@act-inclusief.nl)

### Omschrijving

De training 'Aan Handelingsverlegen voorbij' is gericht op professionals in scholen en zorgprofessionals die zich inspanningen om een kind binnen school actief te houden. Is er sprake van een kind waarvan leer- en/of gedragskenmerken de onderwijsparticipatie op school in de weg staat? Of is er misschien sprake van onvoldoende kennis en flexibiliteit aan de kant van jouw school? Of geldt wellicht dat beide aspecten een rol spelen en is er sprake van te afwijkende visies en mogelijkheid tot wederzijds begrip tussen betrokken partijen? Of is misschien de communicatie tussen ouders en instanties de bottle neck? Deze training biedt opties voor zorgverbreding en aanvullende werktheorieën die bij dit situaties helpen om tot een hoogst haalbare uitkomst te komen.

### Leerdoelen

- Je kunt de bouwstenen benoemen waarmee handelingsverlegenheid wordt omgevormd tot handelingsbekwaam.
- De kunt waarde gedreven keuzes noemen die kunnen leiden tot 'Handelingsverlegenheid'.
- Je kunt beargumenteren waarom interprofessionaliteit een oplossingsrichting is voor dreigende uitval.
- Je kunt jouw visie op inclusie verwoorden.

### Programma

Aan de hand van een beschreven casus analyseer je opties van handelingsmogelijkheden op verschillende momenten in het proces van uitvallen van een leerling. Welke signalen zijn er van dreigende uitval? Welke kennis ontbreekt voor het plegen van doeltreffende interventies? Welke communicatieve vaardigheden zijn er nodig om afstemming en overeenstemming met de ouders te verkrijgen. En vooral: hoeveel moeite wil je doen om het kind binnenboord te houden? Deze vragen worden in een interactieve sessie belicht.

We sluiten af met een korte simulatie, waarin je naast kennis opdoen ook de gevoelsmatige kant van handelingsverlegen-communicatie ervaart.

## Literatuurlijst

- Artikel 'Van Handelingsbekwaamheid naar Handelingsbekwaam'. Hans Pollen (2019)

## Eindopdracht

- Je schrijft in 20 minuten een advies gericht aan collega's over hoe handelingsverlegenheid en hoe dit kan worden vermeden
- De opdracht wordt aan het einde van de bijeenkomst ingenomen. Binnen 7 dagen wordt de beoordeling aan je toegestuurd
- Bij een voldoende krijg je een certificaat van deelname toegestuurd

## Opmerking

Deze training is ook op maat af te nemen voor een organisatie op locatie. In het geval van een organisatie brede training betrekken we ook het organisatieperspectief ten opzichte van die van samenwerkingspartners in de casuïstiek die we behandelen.

## Investering

- Per deelnemer
- Tijd: 3 uur bijeenkomst; 1 uur voorbereiding thuis
- Geld: €125
- Exclusief of 0% BTW

## Trainer

- drs. Hans Pollen (0638180921)

## Aanmelden

- Je kunt je zowel individueel of als organisatie aanmelden.
- Daarnaast is het mogelijk de training in een gemengde groep te volgen. In het laatste geval stelt ACT-inclusief de groep samen op basis van voldoende aanmeldingen.
- Groepskorting (>5): 1 persoon gratis



**Aanmelden**

## ACT-inclusief als sociale onderneming

ACT-inclusief is een initiatief van Hans Pollen en Maarten Rector. Onze activiteiten zijn primair gericht op het verkrijgen van **impact voor jongeren** in samenwerking met ouders en professionals in het onderwijs, het sociaal domein en in gemeenten.

### *drs. Hans Pollen (1955)*

Hans heeft gedurende zijn hele werkzame leven beziggehouden met ontwikkelings- en leerprocessen op micro-, meso- en nationaal niveau. Wat daarbij helpt is zijn kennis van het leren, systeemtheorie en veranderkundige interventies in complexe situaties.



Daarnaast is Hans als externe werkzaam bij Academica, waarin hij colleges en begeleiding geeft inzake het verrichten van praktijkonderzoek in het kader van Masteropleidingen voor schoolbestuurders en directeuren.

Achtergrond: lerarenopleiding, onderwijskunde, leerpsychologie, veranderkunde, organisatie simulaties.

Mijn motivatie haal ik uit kinderen en jongeren die zichtbaar ontwikkelen en kennis opdoen, en uit volwassenen die daartoe geoefend voorwaarden scheppen en bijdragen.

Ik heb een neus voor mogelijkheden. Ik zie eenzijdigheden en stimuleer om hogere- en andere kwaliteiten te vinden en daarnaar te handelen. Mijn waarde blijkt altijd door onverwachte synergie...!

### *MA. Maarten Rector (1979)*

Maarten is altijd geïnteresseerd geweest in hoe mensen omgaan met onderlinge verschillen. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen gehoord wordt en zinvol mee kan doen (kan participeren)? Hiervoor richt hij zich op het onderling ontmoeten en leren van kinderen,



ouders en initiatiefnemers (inwoners en ondernemers) en publieke en sociaal professionals. Zijn kennis over leren, organisaties en sociale thema's, als ook democratische ontwikkeling en burgerschapsvorming neemt hij hierbij mee.

Maarten is naast ACT-inclusief vanuit Doordacht Doen, veel bezig met dialoog en gesprek en verbindende activiteiten voor ondernemers, inwoners en professionals die zich hard maken voor hun medemens en stad.

Achtergrond: Pedagogische academie, master Humanistiek. Thema's diversiteit, inclusie, participatie, burgerschapsvorming, democratische ontwikkeling, sociaal ondernemen.

Mijn motivatie haal ik uit die momenten dat mensen samen tot inzichten of nieuwe ideeën komen en waarbij ervaringskennis en professionele kennis elkaar weet te ontmoeten. Samen kunnen we elkaar faciliteren en helpen het leven van kinderen en jongeren prettiger te maken.

Voor Maarten zijn bezigheden bij DoorDacht Doen zie [doordachtdoen.nl](http://doordachtdoen.nl)